

児童発達支援計画に係る自己評価結果公表用

公表日: 2024年11月6日

事業所名: かるがも園

サービス種類: 児童発達支援

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
環境・体制整備	1 利用定員に応じた指導訓練室等スペースの十分な確保	利用定員に対しては十分な広さを確保できている。	はい 41 いいえ 0 どちらともいえない 1 わからない 0	
	2 職員の適切な配置	適切な職員数を配置している。	はい 36 いいえ 0 どちらともいえない 3 わからない 3	
	3 本人にわかりやすい構造、バリアフリー化、情報伝達等に配慮した環境など障害の特性に応じた設備整備	お子さまに合わせた伝え方を訓練士等と一緒に考えながら工夫している。	はい 37 いいえ 0 どちらともいえない 2 わからない 3	
	4 清潔で、心地よく過ごせ、子ども達の活動に合わせた生活空間の確保	保育開始前と終了後に清掃と消毒を行い、保育中も消毒を行っている。使用したおもちゃや遊具を消毒し、清潔に保つようになっている。	はい 34 いいえ 0 どちらともいえない 7 わからない 1 ・水しか出ないので冬の手洗いが少し嫌そう。 ・トイレの床にすのこがあるが、歩きにくいのではと感じる。	温水は設備面での対応となるため、市に要望があったことを伝える。 園児用トイレのすのこは、新しいものを設置して、適切に利用ができるようにした。トイレの使い勝手は、今後も様子を見ていきたい。
業務改善	1 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)への職員の積極的な参画	目標設定と振り返りのための会議を定期的に行い、職員が業務改善に積極的に関わっている。		
	2 第三者による外部評価を活用した業務改善の実施	三田市によるモニタリングを実施し、指摘部分は速やかに改善している。		
	3 職員の資質の向上を行うための研修機会の確保	内部の職員研修を計画的に実施し、また外部の研修会にも参加するなど研修の機会を設けている。		
適切な支援の	1 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上での児童発達支援計画の作成	定期的な発達評価と発達相談を行い、保護者との個別懇談を通じて課題を分析し、児童発達支援計画を作成している。	はい 40 いいえ 1 どちらともいえない 1 わからない 0 子ども中心で目標より現状維持が多い。無理させない内容で、良し悪しを感じる。	個別支援計画は、訓練スタッフを始め、複数の職種が関わりながら個々のお子さまの発達段階に応じて作成している。お子さまの支援内容については保護者の理解が得られるように、丁寧に説明していきたい。
	2 子どもの状況に応じ、かつ個別活動と集団活動を適宜組み合わせた児童発達支援の作成	かるがも園: 集団による保育と訓練士による専門的な個別訓練を組み合わせ、一人ひとりに応じた児童発達支援計画を作成している。 すくすく教室: 親子通園により子どもへの療育と保護者への助言指導を小集団および個別で行っている。 たけのこクラブ: 集団での療育と小集団でのグループ訓練を行っている。		

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
提供	3 児童発達支援計画における子どもの支援に必要な項目の設定及び具体的な支援内容の記載	支援目標や支援内容、保護者のニーズや子どものニーズ、訓練目標、訓練内容を具体的に記載している。	はい 38 いいえ 1 どちらも 2 いえない わからない 1	
	4 児童発達支援計画に沿った適切な支援の実施	児童発達支援計画に沿った支援を適切に行っている。	はい 38 いいえ 0 どちらも 2 いえない わからない 2	
	5 チーム全体での活動プログラムの立案	児童発達支援管理責任者と指導員が協議し、訓練士の意見も聞きながら活動プログラムを立案し、実施している。		
適切な支援の提供(続き)	6 平日、休日、長期休暇に応じたきめ細やかな支援	夜間・休日専用の連絡先を保護者に周知しており、何かあれば対応している。		
	7 活動プログラムが固定化しないような工夫の実施	音楽療法・臨床美術・体育教室・茶道・ハワイアンフラ・シエルボーンムーブメント等子どもの発達に役立つ様々な療育活動を講師の指導のもと、指導員や訓練士と協力して子どもの支援を行っている。	はい 29 いいえ 1 どちらも 9 いえない わからない 3	
	8 支援開始前における職員間でその日の支援内容や役割分担についての確認の徹底	毎朝、支援開始前に職員間でミーティングを行い、当日の予定や役割を確認している。		
	9 支援終了後における職員間でその日行われた支援の振り返りと気付いた点などの情報の共有化	毎日、支援終了後に職員間で振り返りや情報共有等を行っている。		
	10 日々の支援に関しての正確な記録の徹底や、支援の検証・改善の継続実施	子どもの様子などを毎日記録し、支援内容を検証し、改善を行っている。		
11 定期的なモニタリングの実施及び児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画の見直し	発達検査・発達評価と、保護者との個別懇談を定期的実施し、発達支援目標の達成を評価したうえで、児童発達支援計画の見直しを行っている。			
関係	1 子どもの状況に精通した最もふさわしい者による障害児相談支援事業所のサービス担当者会議への参画	日頃より情報共有や連携を行っている。		
	2 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援の実施	様々な関係機関と情報共有し、連携している。		

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
機関との連携	3 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制の整備	主治医からの指示について、直接または保護者を通して確認している。		
	4 児童発達支援事業所からの円滑な移行支援のため、保育所や認定こども園、幼稚園、小学校、特別支援学校(小学部)等との間での支援内容等の十分な情報共有	かるがも園:移行先の機関への引継ぎを、保護者と障害児相談支援事業所の同席のもと、指導員、訓練士、発達評価担当者、児童発達支援管理責任者の間で行っている。 すくすく教室・たけのこクラブ:必要に応じて随時情報提供を行っている。移行後も必要に応じて、保育所等訪問支援サービス等により、情報共有を行っている。		
関係機関との連携	5 放課後等デイサービスからの円滑な移行支援のため、学校を卒業後、障害福祉サービス事業所等に対するそれまでの支援内容等についての十分な情報提供			
	6 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携や、専門機関での研修の受講の促進	福祉、教育、医療の専門機関と連携し、地域で開催される情報交換会にも参加している。専門機関が行う療育研修会への受講を積極的にすすめている。		
	7 児童等発達支援の場合の保育所や認定こども園、幼稚園等との交流など、障害のない子どもと活動する機会の提供	近隣保育園との交流保育を今年度より再開し、定期的実施した。また、地域の子どもや家族に対しては、園庭開放を実施し、利用児童や地域の方が多数参加され、水遊びなどの活動を楽しんでいた。	はい 29 いいえ 4 どちらともいえない 4 わからない 5	
	8 事業所の行事への地域住民の招待など地域に開かれた事業の運営	運動会で近隣中学校の吹奏楽部に演奏していただいたり、地域のボランティアが行事や保育でお子さまと一緒に活動を行った。また、かるがも園見学会を行い、関係機関、三田市内の幼稚園・保育園・小学校・特別支援学校等に呼びかけ、かるがも園について知っていただく機会を設けた。民生委員や子育て支援員など地域の福祉活動をサポートする方の訪問もあり、見学等の申出がある場合は、積極的に受け入れている。		
	1 支援の内容、利用者負担等についての丁寧な説明	発達評価の結果と合わせて、支援の内容を保護者に説明している。利用者負担については、見学や入園時に説明し、変更があればその都度伝えている。	はい 41 いいえ 0 どちらともいえない 1 わからない 0	

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容	
保護者への説明責任・連携支援	2	児童発達支援計画又は放課後等デイサービス計画を示しながらの支援内容の丁寧な説明	保護者に対し、児童発達支援計画の書面を示しながら説明している。	はい 42 いいえ 0 どちらともいえない 0 わからない 0	
	3	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対するペアレント・トレーニング等の支援の実施	子どもの発達についての相談を、発達評価、個別懇談、普段の聞き取りの中で受けている。また、保護者対象の研修会を定期的実施している。	はい 31 いいえ 0 どちらともいえない 3 わからない 8	
	4	子どもの発達の状況や課題について、日頃から保護者との共通理解の徹底	保護者と指導員が子どもの発達状況について同じ認識を持ち、共通の支援ができるよう努めている。また、連絡帳・個別懇談等を通して保護者との情報交換を行っている。	はい 39 いいえ 0 どちらともいえない 2 わからない 1	引き続き保護者に寄り添った対応を心がけている。
	5	保護者からの子育ての悩み等に対する相談への適切な対応と必要な助言の実施	保護者からの相談に対していつでも応じるようにしている。個別面談の際に、保護者の悩みを丁寧に聞き取り、望ましい対応について訓練士等とも相談しながら助言をしている。	はい 37 いいえ 0 どちらともいえない 4 わからない 1	
	6	父母の会の活動の支援や、保護者会の開催による保護者同士の連携支援	保護者の希望により、今年度から保護者会が廃止となった。このため、保護者が気軽に来園していただけるように、懇談や行事の準備、研修会などを開催し、希望者には参加していただけるような機会を定期的に設けた。	はい 22 いいえ 1 どちらともいえない 8 わからない 11	保護者会が廃止となったことにより、保護者の来園頻度は減少したが、行事や面談等では、その性質上、保護者の参加をお願いしているものがある。来園が負担であるとのことご意見も大切に今後も行事等を検討していきたい。一方、園の活動に協力を申し出て下さる保護者には、感謝申し上げたい。ご家庭の様々な事情を考慮し、今後も園の活動にご理解をいただけるよう努めたい。
	7	子どもや保護者からの苦情に対する対応体制整備や、子どもや保護者に周知及び苦情があった場合の迅速かつ適切な対応	苦情受付窓口を設け、苦情解決責任者が対応に当たっている。その際、迅速な対応を心がけ、原因の究明と今後の対応について職員間で協議し、保護者への説明を行っている。	はい 25 いいえ 0 どちらともいえない 2 わからない 15	
	8	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮	視覚支援等により、お子さまが理解できる方法で意思疎通を図っている。保護者とは、毎日の連絡票を使って情報共有している。	はい 38 いいえ 0 どちらともいえない 1 わからない 3	保護者との接点が少ない場合は、必要に応じて電話などを利用しつつ、保護者の相談にも応じやすい環境を作っていく。
	9	定期的な会報等の発行、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報についての子どもや保護者への発信	園だより、クラスだよりを毎月発行し、行事予定や活動内容について保護者に連絡している。また、メールでの連絡体制を整備している。	はい 35 いいえ 1 どちらともいえない 2 わからない 4	

区分	チェック項目	現状評価(実施状況・工夫点等)	保護者の評価	保護者の評価を踏まえた改善目標・内容
10	個人情報の取扱いに対する十分な対応	個人情報については取扱いを厳重にし、正当な理由なく第三者に漏らすことのないよう、必要な措置を講じている。	はい 36 いいえ 0 <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> どちらも いいない 4 わから ない 2 </div>	
非常時等の対応	1 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルの策定と、職員や保護者への周知徹底	毎年、職員に研修を行っている。保護者に対しては必要な事項について説明を行うほか、マニュアルを玄関のラックに配置し、閲覧できるようにしている。	はい 38 いいえ 0 <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> どちらも いいない 1 わから ない 0 </div>	
	2 非常災害の発生に備えた、定期的に避難、救出その他必要な訓練の実施	月1回、保育中に防災避難訓練を行っている。また、消防署立ち合いによる避難訓練を年1回実施している。	はい 32 いいえ 1 <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> どちらも いいない 0 わから ない 0 </div>	
	3 虐待を防止するための職員研修機の確保等の適切な対応	虐待防止委員会を組織し、職員研修を実施している。	/	
	4 やむを得ず身体拘束を行う場合における組織的な決定と、子どもや保護者に事前に十分に説明し、了解を得た上での児童発達支援計画への記載	やむをえず身体拘束を行う場合は、身体拘束廃止委員会で検討し、保護者の了解の上で決定し、児童発達支援計画に記載している。	/	
	5 食物アレルギーのある子どもに対する医師の指示書に基づく適切な対応	医師の診断書に基づき、食材の除去や代替食の提供など適切な対応をとっている。	/	
	6 ヒヤリハット事例集の作成及び事業所内での共有の徹底	ヒヤリハットは毎日記録を行い、翌朝の朝礼で全職員に情報共有している。	/	